

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

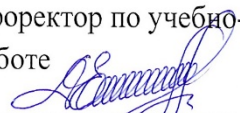
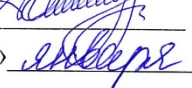
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 Дятлова Е.Н.
« 14 »  202 6 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

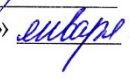
Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

кандидат ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.

Протокол от « 12 »  202 6 г. № 6
Луганск, 202 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК 3-2. Уметь: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Владеть навыками: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-5.1. Знать: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-5.2. Уметь: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

различных социальных групп	ПК-5.3. Владеть навыками: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
----------------------------	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Универсальные компетенции		
1. Первый этап –практикум (подготовка к летней педагогической практике)	УК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
2. Второй этап – педагогическая практика студентов в детских учреждениях	УК-3, ПК-4, ПК-5	Дневник вожатской практики Конспект зачетного мероприятия. Отчет о прохождении практики с презентацией.
3. Третий этап – отчетная конференция	УК-3, ПК-4, ПК-5	Защита отчета.
Промежуточная аттестация	УК-3, ПК-4, ПК-5	Зачёт дифференцированный

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеет: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
ПК–4	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет навыками: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5	Знает: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Умеет: Использует приемы организации культурно-просветительской

	<p>деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>Владеет навыками: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
1. Дневник практики	40	40
2. Конспект зачетного мероприятия.	30	30
3. Защита отчета о прохождении практики с презентацией на итоговой конференции	15	15
Зачёт (защита результатов практики)	15	15
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля:

Вопросы для проведения устного опроса (типовые):

1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря
2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни
5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере
6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря
7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения
8. Массовые и коллективно-творческие дела
9. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
10. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
11. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
12. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Темы для написания эссе

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.
5. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
6. Стадии становления субъектности.
7. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
8. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
9. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.
10. . Социально-психологический портрет современного вожатого.
11. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
12. Модели воспитательных систем ДОЛ.
13. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря.
14. Сущность понимания событийности в процессе воспитания в ДОЛ.
15. Виды ответственности в работе вожатого.
16. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
17. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.
18. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.

19. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.

20. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ.

Структура отчёта студента по практике

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.) с презентацией.
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]